



IARNA –ANOTIMPUL BUCURIILOR

Prof.înv. preșcolar Pintilie Nicoleta
Grădinița cu P. N.“Prichindel”Negrești, Vaslui

NIVELUL: II

EDUCATOARE

TEMA ANUALĂ: **CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?**

TEMA PROIECTULUI: „Bucuriile iernii”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Iarna a venit la noi „

TEMA ZILEI: „Iarna –anotimpul bucuriilor”

FORMA DE REALIZARE: **ACTIVITATE INTEGRATĂ**

TIPUL ACTIVITĂȚII: **Formare de priceperi și deprinderi**

DURATA: **o zi**

TIPUL DE ACTIVITATE INTEGRATĂ: **ALA1+ADE (DLC+DOS)+ALA2**

Domeniul limba și comunicare

✓ Memorizare: “Iarna pe uliță” de George Coșbuc

Domeniu om și societate

✓ Activitate practica –Săniuța – decupare,asamblare,lipire.

ALA 1

Bibliotecă: „Spune tot ce știi despre iarnă “-metoda cubului

Joc de masă- Puzle-FULGI DE NEA

Artă:Dactilopictură-“ SILUETE COPII”

ALA 2



“Ștafeta Iernii”

ADP



Rutine

✓ **Întâlnirea de dimineață:** tema zilei “Salutare Iarnă”

(salutul, calendarul naturii, împărtășirea, activitatea de grup, noutatea zilei”)

✓ **Deprinderi specifice:** Singurel mă îngrijesc



Tranziții: “Zâmbete pe portativ” (cântece de iarnă)





FINALITATEA ZILEI: :macheta,,IARNA PE ULIȚĂ”

SCOPUL ACTIVITĂȚII

✚ Formarea deprinderii de a memora și reproduce voluntar și logic poezia, dezvoltând exprimarea verbală și nonverbală (gestică,mimica),precum și dezvoltarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- Să participe la activitățile de grup atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.
- Să cunoască și să utilizeze uneltele simple de lucru pentru realizarea unei activități practice
- Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natura sau sintetice .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să exprime oral conținutul de idei al poeziei;
- Să-și însușească sensul următoarelor cuvinte și expresii: : uliță, răzbunat, apus, năvalnic vuiet, coastă, mătăanii.
- Să recite poezia , reproducând-o clar, corect și expresiv, respectând pauzele impuse de punctuație, ritmul și rima;
- Să realizeze săniuța cu materialele puse la dispoziție;
- Să verbalizeze acțiunile întreprinse explicând operațiile făcute;
- Să exprime opinii ,impresii față de lucrările lor și a altor colegi ;
- Să enumere caracteristicile anotimpului de iarnă;
- Să răspundă motric la comenzile primite;
- Să participe la joc respectând regulile acestuia.

STRATEGII DIDACTICE:

a)METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, jocul, surpriza, demonstrația, expunerea, metoda: “Mâna oarbă”, metoda “Cubul ”.

Întâlnirea de dimineață: cutia surpriză (scrisoare de la Zâna Iarnă) ;





➤ **ADE:**

- ✓ **DLC:** imagini și elemente reprezentative din poezie;
- ✓ **DOS:** imagini din poezie, cutii de chibrituri, lipici, foarfece;

ALA1:

- ✓ **Biblioteca :** Metoda cubul ;

SARCINA DIDACTICĂ

- ❖ Copiii rostogolesc cubul și răspund la cerințele scrise pe cub- descrie, argumentează, compară, asociază, aplică, analizează;

- ✓ **Joc de masă:** puzzle, joc -, „Caută și potrivește”;

SARCINA DIDACTICĂ: Asamblează corect piesele din puzzle;

Artă: siluete „copilași” ;

ALA2: Coronițe cu fulgi de zăpadă și oameni de zăpadă.

c) FORME DE ORGANIZARE: individual, frontal, pe echipe.

d) EVALUARE:

- continuă (prin aprecierea răspunsurilor, analiza produselor activității);
- autoevaluare: autocorectarea greșelilor;
- finală.

FINALITATEA ZILEI: Macheta – „Iarna pe uliță”.

BIBLIOGRAFIE:

- ✚ **Curriculum pentru învățământul preșcolar**, D.P.H., București 2009;
- ✚ **Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar**, Editura ARVES 2008;
- ✚ **Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar**, D.P.H. 2008.





SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea zilei va începe cu întâlnirea de dimineață. Copiii vor fi așezați în semicerc pe covoraș pentru a se putea vedea mai bine și a relaționa în condiții bune. Vor face salutul prin recitarea versurilor:

„Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit,
În cerc să ne adunăm,
Cu toții să ne salutăm!

Discuțiile în cerc cuprind întrebări legate de anotimpul în care suntem, iarna.

Datorită faptului că suntem în anotimpul iarna, **Întâlnirea de dimineață** se va realiza respectându-se tema propusă, și se va începe **salutul**: „Bună dimineața, fulgușor Denisa, să ne bucurăm de IARNĂ!”. Copiii vor transmite de la unul la altul un fulg de nea și se vor saluta reciproc.

Ultimul copil va așeza fulgul la panou.

Prezența:

„După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit
Cine oare n-a venit?”

După ce și-au auzit numele copiii sunt solicitați să se regăsească pe panoul de prezență, să-și pună fulgușorul de zăpadă în dreptul fotografiei sale. Astfel se vor stabili și copiii care lipsesc.

Calendarul naturii: „A-nceput o nouă zi

Cum e vremea azi, copii?”

Se poartă o scurtă conversație despre starea vremii, completându-se calendarul naturii! Prin metoda „Mâna oarbă” copiii sunt împărțiți în trei grupe: fulgi cu căciulițe roșii, fulgi cu căciulițe galbene și fulgi cu căciulițe albastre.

Împărtășirea se va realiza prin intermediul unei convorbiri despre anotimpul de iarnă, prin care se va realiza un transfer de cunoștințe dobândite în zilele trecute.

Activitatea de grup: cântec „Iarna a sosit!” și jocul de atenție „Hora fulgilor”

Prin mișcările sugerate de textul cântecului și a metodei interactive, se realizează în același timp și gimnastica de înviorare.





Joc de atentie – „Hora fulgilor ”

Copiii sunt intr-un cerc , cu fata in interiorul acestuia . Avand in piept ecusoane fulgi cu căciulițe roșii,fulgi cu căciulițe galbene și fulgi cu căciulițe albastre . La semnalul educatoarei -Hora fulgilor cu căciulițe albastre ,, copiii care au in piept ecusoanele - fulgi cu căciulițe albastre vor trece in fata , apoi la semnalul ,,Hora fulgilor vor trece la loc in cerc .Jocul continua pentru fiecare fulg cu căciuliță roșie și galbenă. .

Noutatea zilei :

“Astăzi când am venit la grădiniță, am găsit în fața ușii această cutie. Cred că a adus-o poștașul. De la cine să fie oare? Pe cutie nu e nici o adresă, doar o ghicitoare:

„A venit baba din munți,
Peste râuri făcând punți
Și a prins spunând povești ,
Flori de gheață la ferești”

Știți cumva despre cine este vorba? (iarna). Să deschidem cutia și să vedem ce ne-a trimis Zâna Iarnă. În cutie se află o scrisoare și multe materiale și surprize pentru voi copii.

“ *Dragi copii,*

După cum ați ghicit, eu sunt Zâna Iarnă și am aflat despre voi multe lucruri minunate. De aceea v-am trimis o cutie magică prin intermediul poștașului, care să vă ajute la activitățile de astăzi și în primul rând să aflați lucruri noi despre mine. În cutie veți găsi surprize minunate care cu siguranță o să vă placă.

Cu drag, Zâna Iarnă!”

Pentru a afla cât mai multe lucruri despre iarnă, astăzi vom învăța poezia” Iarna pe uliță” de George Coșbuc.

Tranziție:

“Bat din palme clap, clap, clap.

Din picioare trap, trap, trap.

Ne-nvârtim, ne răsucim.

Spre scăunele ne-ndreptăm.”

Prima activitate pe Domeniul experiențial (Domeniul limbă și comunicare) se va desfășura frontal. Voi recita poezia în întregime, voi prezenta imaginile și voi explica cuvintele și expresiile noi din text. Se învață poezia pe strofe.Vom fixa poezia prin așezarea pe machetă a elementelor întâlnite în fiecare strofă (case, derdeluș , copăcel plin de zăpadă).

Tranziție:

“Bat din palme clap, clap, clap.





Din picioare trap, trap, trap.

Ne-nvârtim, ne răsucim.

Și la centre noi pornim.”

Împărțirea copiilor pe centre se face în funcție de medalionul primit la Întâlnirea de dimineață..

Se trece pe la fiecare centru de activitate, se intuiește materialul didactic și se explică copiilor modul de realizare a temelor propuse. Fiecare copil se așează la sectorul la care își regăsește imaginea de pe ecuson .

La centrul **Biblioteca** în cadrul temei „Spune tot ce știi despre iarnă vom folosi metoda cubului. La sfârșit vor recita prima strofa din poezie.

La centrul **Joc de rol** copiii vor îmbina piesele din puzzle,descoperind astfel imaginea –fulgi de zăpadă în diferite forme și dacă termină se vor juca în continuare cu jetoanele „Caută și potrivește!”

La centrul **Artă** copiii vor picta cu degetul siluete de „copii “.

Tranziția între centre se va face prin cântecele .

A doua activitate **ADE** se va desfășura frontal unde copiii vor decupa, asambla și vor lipi podul și tălpile săniuței , care apoi vor fi puse alături de căsuțe,derdeluș și copii în macheta -„Iarna pe uliță” .

Se va repeta poezia cu toti copiii .

Apoi ne vom juca “**Ștafeta iernii**”. Copiii vor primi câte o coroniță (fulgi de zăpadă și oameni de zăpadă). Se vor împărți în două echipe. Vor răspunde motric la comenzile primite, iar echipa de pe locul doi recită poezia în întregime.

Finalitatea zilei

Folosind metoda „Cerc interior , cerc exterior” la finalul activității copii se vor juca „Ce ti-a plăcut cel mai mult la activitate?”

Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la activitatea copiilor , iar fiecare copil va primi o recompensă.





Evenimentele instruirii	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
		Procedurale	Materiale	Organizatorice	
Moment organizatoric	<p>Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aerisirea sălii de grupă ✓ Aranjarea materialelor pe centrele de activitate. <p>Intrarea copiilor în clasă.</p>		<p>Materiale-le de la fiecare centru</p> <p>Scăunele</p>	<p>Frontal</p>	
Captarea atenției	<p>Se poartă o scurtă discuție despre starea vremii, completându-se Calendarul Naturii.</p> <p>“A-nceput o nouă zi Cum e vremea azi copii?”</p> <p>Se prezintă apoi elementul surpriză, realizându-se captarea și orientarea atenției.</p> <p>“-Astăzi,când am venit la grădiniță, am găsit în fața ușii această cutie. Cred că a adus-o poștașul. De la cine să fie oare? Pe plic nu este nici o adresă, decât o ghicitoare:</p> <p>„A venit baba din munți, Peste râuri făcând punți Și a prins spunând povești , Flori de gheață la ferești”</p> <p>“Știți cumva despre cine este vorba? (iarna). Să deshidem cutia, să vedem ce ne-a trimis Zâna IARNA!”</p> <p>În cutie se află o scrisoare:</p> <p>“Dragi copii, După cum ați ghicit, eu sunt Zâna Iarna și am aflat despre voi multe lucruri minunate. De aceea v-am</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Panoul “Întâlnirea de dimineață “</p> <p>Cutia-surpriză</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	





	<p><i>trimis o cutie magică prin intermediul poștaşului care să va ajute la activitățile de astăzi și în primul rând să aflați lucruri noi despre mine. În cutie veți găsi surprize minunate, care cu siguranță o să vă placă.</i></p> <p><i>Cu drag,</i></p> <p><i>Zâna Iarna”</i></p>				
Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Dovedindu-se demni de încrederea Zânei Iarna, voi scoate din cutie imaginile din poezia “Iarna pe uliță” de G.Coșbuc și le voi propune să învățăm această poezie din care vom afla multe lucruri minunate despre acest anotimp.</p> <p>Tranziție:</p> <p>„Bat din palme clap, clap, clap.</p> <p>Din picioare trap, trap, trap.</p> <p>Ne-nvârtim, ne răsucim.</p> <p>Spre scaunele ne-ndreptăm.”</p>	Conversația		Frontal	
Prezentarea conținutului	<p>a)Recitarea model a poeziei: voi recita poezia , respectând intonația, accentul, pauzele, tonul, nuanțarea vocii în funcție de ceea ce transmit versurile: Se recită de 2 ori .</p> <p>b)Familiarizarea cu textul poeziei: o voi face printr-o scurtă expunere narativă. Pe parcursul expunerii voi arăta copiilor imagini ce corespund textului poeziei.</p> <p>Voi explica cuvintele necunoscute:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uliță -drum îngust care străbate un sat , mărginit de-o parte și de alta de case ; ✓ Răzbunat-s-a îmbunat , a se împrăstia ; ✓ Apus-locul unde pleacă soarele la culcare ✓ Năvalnic- furtunos,nestăpânit ✓ vuiet-larmă ,gălăgie; ✓ Coastă-derdeluș; 	<p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Expunerea</p> <p>Explicația</p>	<p>Imagini din poezie</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul memorării poeziei</p> <p>Aprecieri pozitive</p>





	<p>✓ mătânii -a cădea cu fața în zăpadă;</p> <p>Pentru a verifica dacă copiii au înțeles semnificația cuvintelor îi voi îndemna să formuleze propoziții cu acestea.</p>	Exercițiul			Corectarea pronunției
<p>Dirijarea învățării</p>	<p>Poezia va fi memorată pe unități logice. Voi recita prima strofă, care se va repeta pe rând cu 2-3 copii. Vor recita prima strofă cu a doua strofă. Se va repeta cu 2-3 copii. Vor recita prima, a doua strofă și a treia strofă. Se va repeta cu 2-3 copii, ș.a.m.d. Se recită numai individual, pentru urmărirea corectitudinii, pronunția cuvintelor. Apoi voi numi un copil care își alege un alt copil, acesta alege un altul, ș.a.m.d. în număr de 4 copii, care recită poezia în lanț. În timpul recitării fiecare copil va așeza pe o machetă elemente întâlnite în versurile recitate.</p> <p>George Coșbuc Iarna pe uliță</p> <p>A-nceput de ieri să cadă Câte-un fulg, acum a stat, Norii s-au mai răzbunat</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Recitarea în lanț</p>	<p>Macheta : case, copaci, derdeluș, om de zăpadă</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	Observarea comportamentului copiilor





	<p>Spre apus, dar stau grămadă Peste sat.</p> <p>Nu e soare, dar e bine, Și pe râu e numai fum. Vântu-i liniștit acum, Dar năvalnic vuiet vine De pe drum.</p> <p>Sunt copii. Cu multe sănii, De pe coastă vin țipând Și se-mping și sar râzând; Prin zăpadă fac mătăanii; Vrând-nevrând.</p> <p>Momentul de destindere se va realiza printr-un cântec: ”Săniuța fuge,,, Fac aprecieri individuale și generale asupra comportamentului copiilor.</p>				
<p>Dirijarea învățării</p>	<p>Voi prezenta copiilor sectoarele de interes. Se vor intui materialele de lucru, se va demonstra modul de realizare a sarcinilor și voi face toate precizările necesare finalizării lucrărilor. Fiecare copil își alege centrul la care dorește să lucreze. Înainte de a începe activitatea pe sectoare, voi antrena copiii la câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii conform mișcărilor sugerate de poezia recitată în ritm lent: “Batem palmele ușor Batem palmele cu spor Închid pumnii și-i desfac</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Imagini din poezie</p>	<p>Individual</p>	<p>Analiza comporta- mentului copiilor</p> <p>Auto- corectare</p>





	<p align="center">Degetelor le fac pe plac La pian apoi cântăm Liniște, Să ascultăm!”</p> <p>Voi ura copiilor “Spor la lucru!” Copiii lucrează astfel: ✓ ARTĂ: copiii pictează siluete de copii.</p> <p>JOC DE MASĂ: copiii vor avea ca sarcină să realizeze puzzle primit . BIBLIOTECA: în cadrul temei „Spune tot ce știi despre jocurile copiilor iarna “ vom folosi metoda cubul.</p>	Exercițiul	acuarele puzzle „CUB”	Individual Individual	Analiza produselor activității Aprecieri verbale
Obținerea performanței/Evaluarea performanței	<p>La a doua activitate ADE copiii vor decupa elementele săniuței apoi le vor lipi pe cutiuța de chibrit pentru a realiza sania . Lucrările vor fi puse în machetă formand astfel macheta „Iarna pe uliță,, și se va repeta poezia cu toti copiii.</p>	Macheta	Imagini din poezie	Frontal Individual	Aprecieră răspunsuri-lor Evaluarea finală
Încheierea activității	<p>Copiii vor primi pentru munca depusă de la Zâna Iarnă coronițe cu fulgi de zăpadă și oameni de zăpadă. Se vor grupa în doua echipe. Echipa fulgilor de zăpadă și echipa oamenilor de zăpadă, după care vor desfășura “Ștafeta Iernii”. În încheierea activității se va desfășura și jocul cerculețelor .</p>	Jocul	Coronițe cu fulgi de zăpadă și oameni de zăpadă.	Frontal În echipă	



