**Evaluarea competenţelor sociale prin jocuri**

Activităţile de bază ale procesului de învăţământ sunt: predarea, ca aspect logic, învăţarea, ca aspect psihologic şi evaluarea.

Evaluarea reprezintă actul didactic complex, integrat procesului de învăţământ, ce urmăreşte

măsurarea cantităţii cunoştinţelor dobândite, performanţele şi eficienţa acestora la un moment dat, oferind soluţii de perfecţionare a actului didactic. Pentru educatoare, aceasta reprezintă un feed-back asupra eficienţei activităţii didactice desfăşurate; îi arată cât de utile au fost metodele folosite în timpul predării.

Evaluarea însoţeşte în diferite forme întregul proces educativ, începând chiar cu elaborarea

curriculum-ului, continuând cu etapa de proiectare a cadrului didactic şi cu realizarea predării-învăţării.

Cadrul didactic trebuie să înregistreze mereu progresele pe care le realizează preşcolarii în procesul de învăţare. De aceea evaluarea este gândită ca un instrument pentru îmbunătăţirea activităţii la grupă.

Evaluare trebuie utilizat în domeniile: psiho-motor (capacităţi, priceperi, deprinderi), socio-afectiv (atitudini), cognitiv ( cunoştinţe).

În lucrarea mea de grad didactic I mi-am propus să cercetez modalitaăile de dezvoltare al

competenţelor sociale ale preşcolarilor prin activităţile artistico-plastice.

Prima dată, am elaborat un plan de evaluare, cu ajutorul căruia am măsurat nivelul de dezvoltare al grupului de preşcolari pe plan socio-emoţional. Astfel am aflat cât de bine comunică cu adulţii şi cu semenii

lor, dacă cere ajutor în caz de nevoie, în ce măsură respectă regulile,cum poate să coopereze,dacă poate să rezolve conflictele apărute,dacă lucrează independent, câtă răbdare are,dacă ajută pe ceilalţi.

Toate aceste competenţe au fost observate, evaluate în cadrul unor activitaţi artistico-plastice.

 Voienumera câteva dintre temele, tehnicile folosite.

**Tehnici pentru lucru în perechi:**

**Mâna mea-mâna ta**: copiii deseneazţ în perechi.Unul desenează mâna celuilalt.

**Desenează ce îţi spun!:** copiii lucrează in perechi,stau cu spatele.Unul dintre ei dă indicaţii precise ce să deseneze celălalt

**Ce este sub acoperiş?:** copiii primesc o foaie ,pe care desenez o casă împărţită în două.În partea dreaptă al casei trebuie să deseneze activiţi ce fac cu plăcere, iar în partea stângă ,ceea ce nu le place să facă.

**Ghiceşte la ce ne-am gândit**! Un copil desenează pe tablă. Toţi ceilalţi îi dau indicaţii

**Teme pentru lucru individual:**

**Autoportret** Desenează-ţi cel mai bun prieten!

**Familia mea**

**Ce vrea să fiu, când voi fii mare**

**Cadou pentru mama**

**Teme pentru lucru in grupuri mici:**

**Desen cu un singur creion**:şase copii stau la aceeaşi masă. Fiecare are foaie de desen,dar au la dispoziţie un singur creion.

**Carte de poveste**:Câte şase copii trebuie să deseneze diferite secvenţe din aceeaşi poveste. Foile vor fii lipite cu respectarea cronologică al poveştii.

**Foaia plimbătoare**: La masă stau câte şase copii.Au o singură foaie de desen. Fiecare dintre ei are voie să deseneze numai o linie, după care dă mai departe foaia la următorul copil.

La final trebuie să fie desenat o secvenţă dintr-o poveste.