

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

DISCIPLINA: Istorie

PROFESOR:

CLASA: a IV-a

CONȚINUTUL: *Popoare de ieri și de astăzi: Dacii*

TIPUL LECȚIEI: mixtă

DURATA LECȚIEI: 50'x 2

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de curs

COMPETENȚE SPECIFICE:

2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare

2.2. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut

STRATEGIA: euristică

METODE SI PROCEDEE: conversatia euristica, diagrama Venn, explicația, învățarea prin descoperire, „Știu, Vreau să știu, Am învățat”

PRINCIPII DIDACTICE:

- participarea activ și conștientă a tuturor elevilor
- respectarea particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor

FORME DE EVALUARE: inițială și continuă

RESURSE MATERIALE SI UMANE:

- nivelul elevilor este corespunzător vârstei, sunt interesați de studiul istoriei
- fișa de lucru
- calculatoare conectate la Internet

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul lecției elevii trebuie:

- O 1 să localizeze geografic teritoriul geto-dac în funcție de cel puțin 2 coordonate geografice;
- O 2 să explice în mod corect cele două denumiri sub care erau cunoscuți tracii nordici în antichitate;
- O 3 să descrie cel puțin 4 aspecte privind modul de viață, ocupațiile și religia geto-dacă;
- O 4 să identifice cele 2 categorii sociale la geto-daci;
- O 5 să numească cel puțin 2 conducători geto-daci;

- O 6 să specifice cel puțin 2 măsuri de politică internă și 4 măsuri de politică externă pentru fiecare dintre ei.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ:

Burtea, Doina, Perțea, Alina, *Istorie. Clasa a IV-a*, Editura Aramis, București, 2016.

Lévesque, Stéphane, *Thinking Historically. Educating Students for the Twenty-First Century*, University of Toronto Press Incorporated, Toronto, 2008.

Desfășurarea activității

SUCCESIUNEA MOMENTELOR LECȚIEI	SUCCESIUNEA ELEMENTELOR DE CONȚINUT	ACTIVITATEA PROFESORULUI DE PREDARE SAU ORGANIZARE	ACTIVITATEA ELEVULUI DE ÎNVĂȚARE	METODE, PROCEDEE, MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	EVALUARE
a. Moment organizatoric		-pregătirea clasei -controlul prezenței și al ordinii	-pregătirea caietului și a manualului școlar		Observația sistematică
b. Evaluarea cunoștințelor dobândite anterior		-cere elevilor să completeze o Diagramă Venn despre copilăria din Evul Mediu și cea din Epoca Contemporană	-rezolvă cerința	Diagramă Venn	Analiza răspunsurilor Stimularea și evaluarea elevilor
c. Anunțarea noii lecții și a planului de predare-învățare	<i>Dacii</i> (prin metoda „Știu, Vreau să știu, Am învățat”)	-realizează legătura între cunoștințele anterioare și lecția nouă	-notează în caiete titlul noii lecții		
d. Dobândirea de noi cunoștințe	<i>Știu</i>	-captează atenția elevilor cu audiția unei melodii a trupei „Via Dacica” -împarte elevii pe grupe și le cere să scrie ceea ce știu despre geto-daci în timp ce construiește un tabel pe tablă	-audiază -elevii se constituie în grupuri și alcătuiesc lista	calculator conectat la Internet Brainstorming	Aprecieri verbale

		-cere elevilor să prezinte ce au scris și notează informațiile cunoscute majorității elevilor în stânga	-citesc pe grupe informațiile	Dezbateri	
	<i>Vreau să știu</i>	-ajută elevii să formuleze întrebări despre problemele insuficient cunoscute legate de getodaci	-elevii formulează întrebări despre problemele insuficient cunoscute	Conversație	Aprecieri verbale
	<i>Am învățat</i>	-se revine la întrebările formulate și se răspunde; -răspunsurile se transcriu în tabel în coloana „Am învățat” -ajută elevii să identifice imaginile și replicile care constituie sursa istorică -folosește tehnica de stop cadru, în acest sens	-notează în tabel: -urmăresc fragmente din filmele istorice <i>Burebista</i> (1980) și <i>Lupii și Zeii</i> (2009) -selectează imaginile și replicile necesare extragerii informației solicitate -urmăresc harta (pagina 50) și citesc texte din <i>Manual</i> (pagina 53)	Activitate pe grupe -conversație euristică -învățare prin descoperire -lucrul cu manualul și cu harta	Analiza răspunsurilor Stimularea și evaluarea elevilor
e. Fixarea cunoștințelor dobândite		Aplicarea tehnicii 3-2-1	-rezolvă cerința (notează 3 concepte din ce au învățat în activitate, 2 idei despre care vor să învețe mai multe și o capacitate/abilitate pe care consideră că au dobândit-o) -notează în caiete	Tehnica 3-2-1. Activitate individuală	-notarea unor elevi
f. Temă pentru acasă		-de pregătit lecția		Conversația	