

Strategie individualizată de predare a unei unități de învățare pentru elevii cu CES

BALEA LILIANA CARMEN
GRADINITA CASUTA COPILARIEI, BUFTEA

Educația incluzivă înseamnă faptul că toți copiii au acces la educație de calitate într-un mediu incluziv. Astfel educația reprezintă crearea de oportunități reale de obținere a succesului în experiența de învățare. Calitatea educației nu se măsoară în termeni de performanță, promovabilitate, infrastructură, tehnologie și confort, ci în capacitatea sistemului, a școlii și a dascălului de a crea oportunități de învățare pentru orice copil/elev.

Pentru copiii cu tulburări specifice de învățare este foarte important să beneficieze de empatia profesorului și de suportul oferit de acesta. Acești copii observă că între performanțele lor și ale celorlalți copii există discrepanțe, iar autopercepția lor are de suferit. Factorul de echilibru pentru ei este profesorul, cel care îi poate ajuta să își atingă potențialul maxim. De aceea, comportamentul profesorului este unul dintre factorii care contribuie decisiv la reușita elevului sau, dimpotrivă, la eșecul lui.

Strategiile didactice diferă în funcție de particularitățile identificate prin diagnosticul specializat, ceea ce obligă demersul didactic la adaptare particularizată și la alegerea materialelor didactice de suport care se mulează pe nevoile copilului și care își probează eficacitatea. Cea mai recomandată abordare de predare pentru elevii cu dizabilități intelectuale este aceea de a folosi prompteri vizuali. Elevii manifestă adesea puncte forte în gândirea concretă, memoria repetitivă și înțelegerea aspectelor vizual-spațiale și o serie de dificultăți în gândirea abstractă, cunoașterea socială, comunicare și atenție. Indicațiile pictografice și scrise pot deseori ajuta elevul să învețe, să comunice și să își dezvolte autocontrolul.

Elevii cu deficiență mintală ușoară își vor dezvolta competențele prin utilizarea metodei « clasa răsturnată » prin care li se indică elevilor să vizioneze acasă clipul video *En ville, sur la route, vocabulaire* accesând linkul de pe youtube. Astfel ei se familiarizează cu vocabularul specific temei și cu expresiile de orientare în oraș. Fiecare elev studiază în ritmul propriu, reluând clipul ori de câte ori este necesar. La școală se consolidează cunoștințele cu ajutorul exercițiilor de pe <https://www.francaisfacile.com> : imagini, document video, evidențierea prin culori diferite a acțiunilor și a vocabularului specific temei, exerciții de completare a propozițiilor, cu posibilitatea de autoevaluare.

Competențe specifice vizate:

- Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală
- Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual sau de plan de idei
- Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Conținuturi adaptate pentru elevul cu DMU :

- Aspecte din viața contemporană (orașul, strada, mijloacele de transport)
- Cuvinte, sintagme corespunzând funcțiilor comunicative și domeniilor tematice
- Orientarea în spațiu, deplasarea în oraș
-

Metode și tehnici alese:

- observația directă
- exercițiul
- metoda ”clasa răsturnată”

Materiale didactice: Clip video, imagini, document audio, fișe de exerciții.

Desfășurarea lectiei : Se utilizează metoda « clasa răsturnată » și elevilor li se indică să vizioneze acasă clipul video

„*En ville, sur la route, vocabulaire*” accesând linkul de mai jos :

https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=guMf1qPbnRs

Astfel ei se familiarizează cu vocabularul specific temei și cu expresiile de orientare în oraș. Fiecare elev studiază în ritmul propriu, reluând clipul ori de câte ori este necesar.

La școală se consolidează cunoștințele cu ajutorul exercițiilor de pe site-ul

<https://www.francaisfacile.com> : imagini, document video, evidențierea prin culori diferite a acțiunilor și a vocabularului specific temei, exerciții de completare a propozițiilor, cu posibilitatea de autoevaluare.

Evaluare : Elevii prezintă drumul de la locuință până la școală, locurile pe unde trec, ce pot observa pe stradă, mijlocul de transport folosit.

Bibliografie:

1. <https://www.academia.edu>
2. <http://educatieincluziva.info>