

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila

Cabinet logopedic nr.4

PROIECT DE ACTIVITATE TERAPEUTICĂ LOGOPEDICĂ

DATA: 01.03.2019

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” – Grădinița „Sf. Nicolae”

CADRUL DIDACTIC: Prof. Satală Teodora- Gabriela

DESCRIEREA BENEFICIARULUI: M.M.P., școlar diagnosticat cu dislalie polimorfă, intelect normal, sunetul G este impostat și consolidat la începutul cuvintelor

DOMENIUL DE ACTIVITATE: Terapie specifică - Logopedie

TERAPIA: Terapie tulburărilor de limbaj

ETAPA TERAPIEI: Consolidarea sunetului

TIPUL ACTIVITĂȚII: Lecție-terapie, de consolidare, urmărind formarea de competențe verbale

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: *Consolidarea pronunției sunetul G în cuvinte*

Obiective generale:

- Emiterea corectă a cuvintelor ce conțin sunetul G;
- Antrenarea conștiinței fonologice și auzului fonematic.

Obiective operaționale:

- O1 – să articuleze reflectat sunetul G în poziție inițială, mediană, finală în diferite cuvinte și silabe;
- O2 – să emită independent cuvinte cu sunetul G în poziție inițială, mediană, finală;
- O3 – să despartă și să identifice numărul de silabe ale cuvintelor propuse;
- O4 - să identifice prezența sunetului G în cadrul cuvintelor;
- O5- să îndepărteze menal primul sunet din cuvânt și să pronunțe cuvântul rămas;

Obiective formativ-terapeutice:

- O6 – să inspire și să expire prelung;
- O7 - să execute mișcări pentru mobilitatea facială, linguală și labială;
- O8 - să-și adapteze mișcările organelor fonoarticulatorii modului corect de pronunție a sunetului G;

Metode și procedee didactice: demonstrația, explicația, exercițiul, observația, jocul didactic, imitația, analiză fonetică;

Mijloace didactice: oglinda , material verbal și ilustrativ (cartonașe), planșe cu imagini, cleștișori, soft logopedic, suporturi din plastic pentru sortarea cartonașelor în funcție de numărul de silabe; fișă de lucru, clești;

Forma de organizare : activitate psihoterapeutică diferențiată și individualizată în funcție de potențialul copilului;

RESURSE EDUCATIONALE:

Spațiale: cabinet logopedic amenajat și destinat sesiunilor de corectare a deficiențelor de vorbire;

Temporale: 30 minute;

Umane: școlar în vârstă de 6 ani, cooperant, participă cu plăcere la ședințele logopedice;

Material bibliografic:

- Alois Ghergut , Luciana Frumos , Gabriela Raus, Educația specială. Ghid metodologic, ed.Polirom, Iași, 2016
- Laura Hărdalău, Loredana Bejan, Trusă logopedică- Set de materiale practice pentru corectarea vorbirii , Oradea, 2013
- Șoimița Anca Gherle, Hai să-l spunem pe R, A, M- soft logopedic, Editura Longi, 2011

Etapa terapeutică	Obiective	Conținutul activității		Materiale didactice	Metode, tehnici, procedee.	Evaluare
		Logopedului	Logopatului			
<p>1.Moment introductiv 1'</p> <p>2.Captarea atenției 1'</p> <p>3. Comunicarea obiectivelor terapeutice 1'</p> <p>4. Reactualizarea articularii corecte a sunetului G -Pregătirea generală a ap. fono-articulator 3'</p>	O6	<p>Pregătirea materialului didactic; așezarea copilului în fața oglinzii logopedice.</p> <p>Se prezintă copilului un măștișor în formă de gărgăriță și se cere copilului denumirea acesteia.</p> <p>Astăzi vom învăța să pronunțăm corect sunetul G în cuvinte .</p> <p>-Solicit copilului să respire controlat, prelungind expirul;</p> <p>-Solicit copilului să imite mișcările de <i>mobilitate</i></p>	<p>Copilul recunoaște și pronunță cuvântul <i>gărgăriță</i>.</p> <p>Copilul este atent și înțelege obiectivul terapeutic.</p> <p>-Execută mișcări de respirație cu inspir amplu și expir prelungit, direcționand o mingeuța în suporturile speciale.</p>	<p>Suporturi reprezentând fructe cu gura deschisă, mingeute, pai</p>	<p>-conversația</p> <p>- observație - exercițiu</p> <p>- demonstrație - observație - imitație - exercițiu</p>	<p>Formativă</p> <p>Formativă</p>

-Etapa impostarii 1'	O7	linguală, labială demonstrate pe laturile cubului.	-Execută mișcările de motricitate linguală prezente pe cub.	-Cub cu imagini de gimnastica linguală.	- demonstrație - observație - exercițiu	Formativă
	O1 O8	Solicit copilului să identifice palatograma sunetului G și să emită sunetul independent.	Copilul emite independent sunetul G. Identifică palatograma sunetului solicitat.	Oglinda, palatogra-me cu diverse sunete.	- observație - exercițiu	Formativa Capacitatea de articulare corectă a fonemului.
	O1 O8	Joc didactic : „ Scala ursulețului ”. Solicit copilului să emită silabe cu G. În funcție de progresul pe care copilul îl face în pronunția sunetului, cartonașul își va modifica poziția de pe <i>Scală</i> ajutând ursulețul să ajungă la miere.	Participă la joc, emițând reflectat silabe și logatomi cu sunetul propus, în timp ce transferă litera G de la 1 la 10 pe scala ursulețului, ajutându-l pe acesta să ajungă la miere.	Ursuleț din carton colorat ce reprezintă o scală de evaluare a nivelului pronunției sunetului.	- exercițiu - explicația - demonstrația	Formativă Capacitatea de a emite corect silabe ce conțin sunetul G.
-Etapa consolidării sunetului G la începutul cuvintelor 4'	O2 O4	- Joc didactic “ Prinde cuvintele ” Se prezintă o fișă cu imagini și se solicită copilului să identifice toate cuvintele care încep cu sunetul G și să prindă un cleștișor pe	Copilul verbalizează imaginile de pe fișă, identifică prezența sunetului G inițial și prinde câte un cleștișor pe fiecare cuvânt.	Fișă plastifiată, cleștișori.	- exercițiu - analiza fonetică - explicația	Aprecieri referitoare la capacitatea de identificare a poziției sunetului

<p>5. Fixarea și consolidarea activității</p> <p>8'</p> <p><i>-Etapa consolidării la nivel de cuvânt</i></p>	<p>O1 O8</p> <p>O2 O3</p>	<p>imaginile corespunzătoare prezentate în fișă.</p> <p>Se prezintă un soft logopedic și se cere emiterea reflectată a cuvintelor ce conțin sunetul G la mijloc și la sfârșit.</p> <p>- Joc didactic: “Numărăm silabele” Se cere copilului să grupeze diferențiat în suporturile speciale cuvintele (imaginile) ce au una, două, trei, patru silabe și conțin sunetul G.</p>	<p>Copilul ascultă și emite reflectat cuvintele propuse.</p> <p>Copilul denumește cuvintele cu G inițial, median și final, desparte în silabe și așează diferențiat în suporturi imaginile.</p>	<p>Soft logopedic</p> <p>Cartonașe cu imagini reprezentând cuvinte mono și plurisilabice cu G Suporturi din plastic.</p>	<p>-demonstrația -exercițiul -observația</p> <p>-demonstrația -exercițiul -observația</p>	<p>la nivelul cuvântului.</p> <p>Formativă Capacitate a de a emite corect cuvinte cu G</p> <p>Formativă Capacitatea de a pronunța corect cuvinte cu G și de a identifica numărul de silabe din cuvintele date.</p>
<p>6. Realizarea feed-back-ului</p> <p><i>- Etapa diferențierii auditive</i></p> <p>8'</p>	<p>O2 O4</p>	<p>- Joc didactic: “Gărgărița” Se solicită copilului identificarea cuvintelor ce conțin în denumirea lor sunetul G și plasarea acestora pe aripile gărgăriței. -Solicită copilului să elimine mental primul sunet din cuvântul dat și să pronunțe cuvântul rămas;</p>	<p>Copilul identifică , pronunță cuvinte ce conțin sunetul G în poziție inițială, mediană și finală și lipește pe aripile gargăriței cartonașele respective. -Îndepărtează mental primul sunet din cuvânt</p>	<p>-Plasă reprezentând o gărgăriță ce are lipsa buline pe aripi. -cartonașe cu imagini</p>	<p>-explicația -exercițiul</p> <p>-explicația -exercițiul</p>	<p>Capacitate a de a identifica și emite corect cuvinte cu sunetul G</p>

<p>7. Finalul activității terapeutice</p> <p>1'</p>		<p>Se fac aprecieri și concluzii asupra participării la activitate. Ofer copilului recompense simbolice.</p>	<p>și pronunță cuvântul format.</p>			
---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

Anexe

MATERIAL VERBAL PENTRU CONSOLIDAREA SUNETULUI G

SILABE

ga, go, gu, gă
ag, eg, ug, og, ăg

CUVINTE CU G

În poziție inițială: Grâu, gărgăriță, găină, gogoasă, gogoșari, găscă, găteată, gutuie, gură, gândac, greblă, gumă

În poziție mediană: papagal, cangur, lingură, măgar, leagăn, strugure, tigru

În poziție finală : steag, amurg, plâng, stâng



